



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV  
“PETRACHE TRIȘCU” CRAIOVA

STR. TUDOR VLADIMIRESCU, NR. 9, TEL. / FAX 0251/534531  
<http://petrachetriscu.licee.edu.ro>, [triscucv2004@yahoo.com](mailto:triscucv2004@yahoo.com)



Nr. 80 / 24.01.2022

Aprobat în C.A. din 20.01.2022



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2018 - 2023

**Director: prof. Alina-Marilena DICĂ**

CRAIOVA



Moto: „Privește către viitor”  
Moto: „Privește către viitor”

### ECHIPA DE PROIECT

**Prof. Alina-Marilena DICĂ - Director**  
**Prof. Mihaela Lucia Cristina BERINDEIE - Director adjunct**  
**Prof. Geri MITROI – Coordonator sportiv**  
**Prof. Eugenia Mirela ENE – Coordonator secție atletism**  
**Prof. Violeta MATEI - Responsabil C.E.A.C**

# CUPRINS

## Context legislativ

### I. Argument - prezentarea unității de învățământ

- Diagnoza**
- Analiza mediul intern
  - Analiza mediului extern
  - Analiza SWOT
  - Analiza PEST

### II. Strategia proiectului:

- Viziunea și misiunea unității școlare
- Țintele strategice
- Viziunea și misiunea unității școlare
- Țintele strategice
- Opțiunile strategice
- Rezultate așteptate

### III. Implementarea strategiei:

#### Planuri operaționale

- Priorități ale unității școlare

### IV. Monitorizarea și evaluarea

## Context legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu”, Craiova, a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea Educației Naționale, Legea nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- ❖ Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- ❖ Legea nr. 40, pentru completarea și modificarea Legii nr. 53;
- ❖ Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Ordinul Ministrului nr. 5079/2016 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- ❖ Buletinele informative ale Ministerului Educației Naționale, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- ❖ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ❖ Regulamentul Intern al Liceului Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu”, Craiova;
- ❖ Raportul Ministerului Educației Naționale, cu privire la starea învățământului în anul școlar 2017 -2018 și prioritățile pentru anul școlar 2018-2019
- ❖ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație

- ❖ Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Cu Program Sportiv “Petrache Trișcu”, Craiova 2014-2018;
- ❖ Raportul școlii privind starea învățământului în anul școlar 2017-2018;
- ❖ Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001;
- ❖ Regulamentele Federațiilor Sportive;
- ❖ Regulamentul de organizare și funcționare al Cluburilor Sportive Școlare și al Liceelor cu Program Sportiv;
- ❖ Legea nr. 69/2000 a Educației Fizice și Sportului, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Hotărârea de Guvern nr. 884/2001 pentru aprobarea Regulamentului de punere în aplicare a dispozițiilor Legii Educației Fizice și a Sportului nr. 69/2000;
- ❖ Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.5035/2001 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare.

## I. Argument

Liceul Cu Program Sportiv “Petrache Trișcu”, Craiova își cunoaște și își respectă rolul de for dedicat formării inițiale a elevilor, atât din punct de vedere educațional, cât și sportiv. De aceea trebuie să asigure climatul optim pentru dezvoltarea armonioasă a tinerei generații.

În acest sens își stabilește ca obiectiv prioritar **exceleța**, prin standarde de performanță în toate domeniile de activitate.

**Proiectul De Dezvoltare Instituțională** al Liceului Cu Program Sportiv “Petrache Trișcu”, Craiova este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Perioada **2018-2023** pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe tra-  
iectoria: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să  
le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

## Scurt istoric al unității de învățământ

*Tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice:*

Ca unitate școlară, **Liceul Cu Program Sportiv “Petrache Trișcu”, Craiova** își află începuturile încă din anul 1886 când apare în arhive ca Școală Comunală de băieți “*Petrache Trișcu-Mircea și soția sa*”.



Școala Comunală de băieți “Petrache Trișcu-Mircea și soția sa” este, în începuturile ei, opera de cald patriotism a unui mare om de suflet, Petrache Trișcu-Mircea, viceprimar al Craiovei, comerciant și proprietar al moșiei de la Urzicuța și a unor clădiri, situate pe strada Sfântul Dimitrie din Craiova.



Din dorința de a veni în sprijinul copiilor săraci din oraș, a întocmit un testament – în data de 13 octombrie 1886 – prin care a dorit să se înalțe o școală primară “(...) pe locul meu viran din acest oraș, aflat în mahalaua Sfântul Ioan Hera, pe a cărui frontispiciu va fi întotdeauna inscripția: <<Școala comunală Petrache Trișcu-Mircea și soția sa>> cu litere de aur, iar în sala de recepțiune a școlii, se va pune pentru vecie bustul meu și al decedatei mele soții, preaiubita Maria, legate între dânsele prin inscripțiunea: <<FONDATORII>>”. “Această școală se va înălța și se va întreține de legatara mea universală; în ceea ce privește plata corpului profesoral, al servitorilor și a celor-alte necesări, cu venitul proprietății mele Urzicuța, din plasa Balta, județul Doljiu”.

Instituția s-a dezvoltat an de an, crescând atât numărul elevilor cât și al personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic care și-au adus contribuția la prosperitatea ei.

Instituția, de-a lungul timpului, a cunoscut și numeroase modificări ale denumirii, astfel:

1890 – 1893: Școala Comunală “Petrache Trișcu-Mircea și soția sa”

1893 – 1908: Școala Primară de băieți nr. 9 “Petrache Trișcu-Mircea”

1908 – 1911: Școala Primară Urbană de băieți nr. 9 “Petrache Trișcu-Mircea”

1911 – 1940: Școala Primară de băieți “Trișcu”

1940 – 1948: Școala Primară de băieți nr. 5

1948 – 1966: Școala Elementară de 7 ani nr. 5

1966 – 1968: Școala de 7 ani mixtă nr. 5

1968 – 1990: Școala Generală de 8 ani nr. 5 (În vara anului 1968 are loc unificarea cu Școala Generală de 8 ani nr. 6, prin absorbție)

1990 – 1997: Școala Generală nr. 5 “Petrache Trișcu” (În septembrie 1997, prin Ordinul MEN nr. 92, s-a unificat cu Liceul cu Program Sportiv)

1997 – azi: Liceul cu Program Sportiv “Petrache Trișcu”

Noua instituție de învățământ a polarizat, încă de la început, interesul unanim și preocupările tuturor factorilor și mai ales al personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, care s-a strâns în jurul acestei tinere instituții, consacrandu-și forțele pentru a o întări.

Învățământul din Craiova avea acum un nou suport de nădejde și competent pentru a cuteza la desăvârșirea rosturilor sale, la fundamentarea unor mari și frumoase perspective pentru îndeplinirea vechilor aspirații.

Dar pentru că orice izbândă istorică are nevoie la început de adeziune și sprijin pentru a se înfiripa și a se impune, noua școală craioveană s-a bucurat de grija și înțelepciunea tuturor directorilor săi – Herăscu Toma, Georgescu Ioan, Duma Nicolae, Stăiculescu Gheorghe, Severini Constantin, Gerorgescu Alexandru, Radu Dumitru,

Păunescu Constantin, Luca Ion, Popa Nicolae, Dumitrescu Constantin, Păsărescu Maria, Petrescu Marna, Lungu Maria, Radovici Răzvan Florin, Alecu Mircea, Hassan Daniela, Anghel Dănuț, Mitroi Geri – care au contribuit la ridicarea prestigiului unității școlare la nivel județean, național și internațional.

Baza materială a Liceului cu Program Sportiv “Petrache Trișcu” din Craiova a cunoscut în ultimii ani o dezvoltare impetuoasă, astfel, a fost refăcută și consolidată clădirea fostei Școli de fete nr. 6 (localul B) prin Banca Mondială cu fonduri acordate de Guvernul Japoniei – pentru consolidarea unor școli din România cu vechime mai mare de 100 de ani – în realizarea acestui proiect unitatea a fost sprijinită, pentru obținerea fondurilor, de către domnul inginer Costin Georgescu – fost elev al liceului; lucrările au fost terminate în anul 2000, clădirea fiind amenajată la standarde europene.

În anul 2003 a fost dată în folosință o modernă sală de sport – Sala de Scrimă “Petrache Trișcu” – construită în cadrul programului guvernamental “Săli de sport”, cu fonduri de la Ministerul Transporturilor – ministru fiind domnul inginer Miron Mitrea.

Una dintre cele mai semnificative realizări ale eficienței managementului în această ultimă perioadă este ridicarea unității de învățământ la nivelul de școală reprezentativă de tip european.

În decursul anilor colectivele de dascăli ai școlii au muncit cu pasiune și dăruire pentru o dezvoltare impetuoasă și sigură a unității de învățământ, în general, dar și pentru formarea noilor generații în special.

În cursul fiecărui an școlar, aproximativ 200 de elevi au fost și sunt premianți, datorită rezultatelor deosebite obținute la fazele municipale, județene, naționale și internaționale la diferite concursuri sportive.

Rezultatele la concursurile sportive și școlare, la testările naționale, la bacalaureat, unde elevii unității s-au situate pe primele locuri, atestă vechea etichetare a Liceului cu Program Sportiv “Petrache Trișcu” drept *unitate etalon a învățământului doljean și național*.

## Informații

Liceul este situat în zona sud-vest a Olteniei, în centrul orașului Craiova, într-un cartier vechi al Craiovei, fără blocuri de locuințe.

**Unitatea școlară:** LICEUL CU PROGRAM SPORTIV “PETRACHE TRIȘCU”,  
CRAIOVA

**Limba de predare :** Limba română

**Adresa unității:** Str. TUDOR VLADIMIRESCU, nr. 9

**Telefon/Fax:** +40 251/534531

**Email:** [triscucv2004@yahoo.com](mailto:triscucv2004@yahoo.com)

**Web site:** <http://petrachetriscu.licee.edu.ro>,

**Sigla liceului:**



## Diagnoza:

### - Analiza mediului intern:

## PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul nostru școlarizează elevi în filiera vocațională, profil sportiv, specializările: atletism, scrimă, judo, badminton, lupte libere și greco-romane, karate, gimnastică sportivă.

Încă de la unificarea sa cu Școala Generală nr. 5 “Petrahe Trișcu” din anul 1997, liceul a cunoscut o serie întreagă de transformări ale bazei didactico-materiale și patrimoniale, remarcându-se ca un centru educațional de referință al Municipiului Craiova.

Rezultatele de excepție obținute de-a lungul timpului la învățatură, sport de performanță și disciplină de către elevii școlii, precum și profesionalismul cadrelor didactice și a angajaților au adus, în mod firesc, prestigiu și reprezentativitate, atât la nivel local, județean, național și internațional.

Îndeosebi, în ultimii ani de activitate, liceul cunoaște o transformare spectaculoasă ca imagine, prin investiții de calitate în structura patrimonială, fapt care constituie un element de atractivitate pentru tinerii ce doresc să urmeze cursurile unei instituții reprezentative. Astfel, putem reliefa modernizarea locației unității de învățământ și a bazei sportive.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem rezultatele foarte bune obținute de elevii școlii la examene naționale, olimpiade – faza județeană și națională, concursuri și competiții sportive naționale și internaționale, care au impus Liceul cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu” între liceele performante ale țării.

Succesele obținute de către elevii aparținând unor grupe diferite de vârstă au fost posibile prin eforturile susținute ale cadrelor didactice, preocupate totodată și de perfecționarea profesională, și în același timp, prin munca și activitățile deosebite ale angajaților din sfera auxiliară și nedidactică.

Toate aceste demersuri au fost realizate ca urmare a implementării unui sistem de management modern asigurat de către echipa managerială și reprezentanții Consiliului de administrație.

Reușitele și realizările unității de învățământ au fost concretizate prin afirmarea pe plan național a Liceului cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu”, care a obținut în anul 2008 *Diploma de excelență* acordată de Guvernul României, *Diploma de Excelență acordată de Federația Română de Atletism*, *Diploma de Excelență acordată de Federația Română de Scrimă*.

Acest merite recunoscut la cel mai înalt nivel onorează și, totodată, obligă instituția școlară să-și mențină prestigiul câștigat, dar și să acceadă, pe mai departe, către

alte ținte și idealuri educaționale și sportive specifice unor instituții școlare europene de referință.

În relația școală – comunitate, Liceul cu Program Sportiv “Petrașe Trișcu” se prezintă ca un furnizor de servicii educaționale și motor al sportului juvenil prin care elevul-sportiv să fie racordat direct la construirea propriului traseu de acumulare a informațiilor. Unitatea școlară este integrată strategiei comunitare, prin responsabilitatea față de beneficiarii educației, societatea civilă, în ansamblul său; asigurând trecerea de la cultura generală, universalistă, la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări.

**Privind retrospectiv asupra proiectului de dezvoltarea instituțională 2014 – 2018, s-a constatat că au fost realizate obiectivele propuse, și anume:**

***- dezvoltarea bazei materiale prin:***

- reabilitarea locațiilor aflate în patrimoniu sau modernizarea acestora: baza sportivă, corp școală, cabinete de specialitate, sălii de sport și dotarea cu echipamente specifice, informatizarea întregii structuri școlare a liceului
- pentru finalizarea realităților propuse, unitatea noastră de învățământ a beneficiat de fonduri financiare alocate de către, Consiliul local etc
- demararea proiectului de înființare a unui Campus Sportiv în corpul „C” necesar selecției la nivelul județului la toate ramurile sportive aferente liceului nostru.

***- optimizarea performanțelor școlare ale elevilor prin:***

- crearea unei atmosfere deschise, atragerea elevilor în cadrul școlar, eliminarea stărilor conflictuale;
- antrenarea unui număr cât mai mare al elevilor la concursurile și competițiile școlare , județene , naționale și internaționale la ramurile sportive ale liceului nostru cât și pregătirea eficientă a examenelor naționale;
- cointeresarea permanentă a părinților în demersurile didactice, prin participare la diverse acțiuni, întâlniri și dezbateri.

***- creșterea autonomiei și eficienței activității manageriale și educaționale prin:***

- colaborarea permanentă cu autoritățile administrative locale, ONG-uri și firme private, cooperarea directă și benefică a membrilor conducerii unității și ai celor din Consiliul de Administrație, perfecționarea managerială continuă, receptarea informațiilor în mod util, actualizarea și respectarea legislației în domeniu;

***- asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării procesului de învățământ, în condiții de calitate.***

**- ascensiunea profesională a cadrelor didactice și nedidactice realizată prin:**

- asigurarea unui climat de încredere și responsabilitate, participarea eficientă a cadrelor didactice la Comisiile metodice și la alte organisme interne, perfecționarea și formarea profesională continuă.

Succesul deosebit obținut atât în ceea ce privește dezvoltarea instituțională și patrimonială a unității noastre, cât și în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerințele, obiectivele și țintele strategice prevăzute în documentația PDI din anii 2014-2018 au fost atinse în marea lor majoritate, subliniind, astfel, evident progresele școlare înregistrate.

Definirea clară a ofertei școlare reflectă oportunitatea responsabilității față de interesele comunității, ale elevilor și părinților, prezentându-ne, astfel, printr-o diversificare a ofertei curriculare, conform filierelor, profilelor și a specializărilor propuse.

**Învățământ:**

- **La ciclul primar: 4 clase** – 1 clasă de elevi/an de studiu astfel:

Clasa pregătitoare – 1 clasă

Clasa I – 1 clasă

Clasa a- III-a – 1 clasă

Clasa a-IV-a – 1 clasă

- **La ciclul gimnazial: 12 clase :**

Clasa a V – a:

- 3 clase – profil sportiv din care:

- 2 clase atletism

- 1 clasă scrimă +judo+karate+lupte

Clasa a VI – a

- 3 clase – profil sportiv din care:

- 2 clase atletism

- 1 clasă scrimă +judo+karate+lupte

Clasa a VII-a

- 3 clase – profil sportiv din care:

- 2 clase atletism

- 1 clasă scrimă +judo+karate+lupte

Clasa a VIII-a

- 2 clase – profil sportiv din care:

- 1 clasă atletism

- 1 clasă scrimă +judo+karate+lupte

- **La liceu: 8 clase:**

Clasa a IX-a: 1 ½ clase atletism și ½ clasă scrimă

Clasa a X-a: 1 ½ clase atletism și ½ clasă scrimă

Clasele XI: 1 ½ clase atletism și ½ clasă scrimă

Clasele XII: 1 ½ clase atletism și ½ clasă scrimă

- **Sectii culb**

Ramura sportivă	Începatori		Avansați		Performanță		Total
	Nr.Gr.	Nr.Elevi	Nr.Gr.	Nr.Elevi	Nr.Gr.	Nr.Elevi	
ATLETISM	9	108	5	60	2	16	184
SCRIMA	7	84	2	20	1	8	112
JUDO	3	36	1	20	-	-	56
LUPTE	6	72	2	20	1	8	100
BADMINTON	5	60	2	20	-	-	80
GIMNASTICA	1	12	1	10	-	-	22
KARATE	-	-	1	10	1	8	18

**Resurse umane:**

**Personalul școlii:**

- **Didactic:**

Posturi	Total		Liceu		Club Sportiv	
	Titulari:	Suplinitori:	Titulari:	Suplinitori:	Titulari:	Suplinitori:
	<b>66,05</b>		<b>49,24</b>		<b>22,33</b>	
	59,41	6.64	35.41	2.64	24	4
Persoane	72		50		22	
	Titulari:	Suplinitori:	Titulari:	Suplinitori:	Titulari:	Suplinitori:
	63	9	39	5	24	4

- **Nedidactic:**

Postul	Număr norme	Număr persoane
Armurier	1	1
Îngrijitor	6	6
Paznic	4	4
Muncitor necalificat	1	1
Muncitor întreținere	1	1
Fochist	1	1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

• **Auxiliar:**

<b>Postul</b>	<b>Număr norme</b>	<b>Număr persoane</b>
Secretar	2	2
Bibliotecar	1	1
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Analist programator	1	1
Antrenor	1	1
Instructor sportiv	1	1
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Calitatea personalului didactic:**

Toate cadrele didactice din unitatea noastră sunt calificate, încadrarea fiecărui cadru didactic făcându-se în conformitate cu Statutul Personalului Didactic, norma didactică cuprinzând ore prevăzute în planurile de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau de absolvire.

Rezultatele remarcabile obținute de Liceul Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu”, Craiova de-a lungul timpului au fost posibile datorită corpului profesoral de excepție de care a beneficiat.

Trebuie să recunoaștem că nu numai calificarea a fost factorul determinant în obținerea rezultatelor deosebite ci și performanțele cadrelor didactice care sunt recunoscute la nivel național și județean. Mulți sunt metodiști ai CCD Dolj și s-au implicat în toate activitățile organizate atât de ISJ cât și de CCD.

- ◆ Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: toate cadrele didactice au cel puțin un curs de perfecționare: 46
- ◆ Absolvenți ai unei a doua facultăți: 2
- ◆ Absolvenți de studii postuniversitare/ master: 34
- ◆ Învățători - absolvenți ai unei facultăți: 2
- ◆ Formatori la nivel național: - 2
- ◆ Formatori la nivel local: 4
- ◆ Expert în evaluare și acreditare: 2
- ◆ Cadre didactice cu titlul de doctor: 2
- ◆ Antrenori emeriti: 3
- ◆ Doctoranzi: 1
- ◆ Gradul I: 53
- ◆ Gradul II: 10

- ◆ Definitivat: 5
- ◆ Antrenori I: 1
- ◆ Debutanți: 2

## **Resurse materiale ale unității școlare :**

### **Numărul sălilor de clasă**

Spațiile în care se desfășoară activitățile instructiv educative, în număr de 16:

- 7 săli de clasa,
- 9 săli specializate: română, engleză, franceză, istorie, religie, muzică și desen, biologie, fizică, chimie.

### **Numărul cabinetelor**

- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică

### **Numărul cabinetelor de informatică**

- 1 cabinet de informatică cu dotare corespunzătoare și anume:
  - mobilier special confecționat
  - 26 calculatoare legate în rețea
  - 3 imprimante
  - acces la INTERNET (Rețea RDS)

### **Biblioteca**

Liceul nostru dispune de un spațiu funcțional pentru bibliotecă, situat la parterul clădirii din corpul A. Biblioteca este amenajată conform cerințelor, cu rafturi pentru cărți, birou, calculator.

Deși spațiul pe care îl deține nu este foarte mare, a fost amenajat un colț pentru lectură, dând posibilitatea elevilor și cadrelor să consulte în bibliotecă volumele dorite.

Biblioteca numără 10985 de volume, ele fiind structurate tematic.

Pentru achiziționarea de carte, în vederea actualizării și îmbogățirii fondului de carte al bibliotecii, au fost consultate cadrele didactice, au fost puse la dispoziție ofertele de carte primite de la edituri și s-a întocmit un necesar de carte.

Prin activitatea desfășurată la bibliotecă, au fost atinse obiectivele propuse în acest an școlar, urmărind creșterea randamentului școlar, dezvoltarea gustului pentru lectură, îmbogățirea și nuanțarea vocabularului elevilor, atragerea unui număr mare de cititori, formarea deprinderilor de lucru cu cartea, îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii. Au avut loc o serie de activități școlare și interșcolare completate cu prezentări realizate în Power Point, au fost organizate prezentări de carte.

A existat o strânsă legătură elev – profesor - bibliotecar asigurând informarea elevilor și cadrelor didactice cu noutățile apărute în bibliotecă prin afișare și prin expunerea la loc vizibil a listelor cu lecturilor apărute, a noutățile editoriale apărute în cadrul editurilor.

A fost ținută o evidență clară asupra publicațiilor intrate/ieșite în bibliotecă prin completarea la timp a Registrului de Mișcare a Fondului cât și a Registrului Inventar.

Biblioteca liceului are posibilitatea de a pune, în orice moment, la dispoziția personalului didactic, al elevilor câte un exemplar din fiecare manual alternativ

Au fost asigurate manualele școlare pentru anul școlar 2014-2015 în proporție de 100%.

Elevii claselor a IX-a, a X-a au primit manuale gratuit de la școală (100%) urmând ca la sfârșitul anului să le returneze.

### **Baza sportivă este constituită din :**

În incinta L.P.S. „Petrahe Trișcu” există

- 1 sală de sport dedicată antrenamentelor secției de scrimă
- 1 sală de gimnastică sportivă
- 1 sală de forță/recuperare.
- 1 sală de lupte
- 1 sală judo
- 1 sala Karate

Baza sportivă este constituită din

- teren sintetic de fotbal
- 1 sală judo în cartierul Craiovița Nouă
- Atleții nu dispun de baza sportiva.

La începutul fiecărui an școlar, apoi periodic, se efectuează controale medicale pentru depistarea unor boli ce împiedică activitatea sportivă ,dar si de igienă corporală, etc.

**Cabinet medical** – școala dispune de un cabinet medical cu sală de așteptare și sală de tratament, având ca încadrare un medic și 2 asistente, care asigură consultații conform graficului stabilit și care participă și la competițiile sportive organizate de liceul nostru. Dotarea cu medicație (antiinflamatoare, antitermice, antinevralgice, calciu, dezinfectanți, etc.) este satisfăcătoare.

**Spații sanitare** – unitatea școlară dispune de un număr de 6 grupuri sanitare, în incinta școlii. Toate grupurile au fost recent renovate, dotate cu instalații sanitare conform standardelor.

**Alte spații:** anexe administrative, spații în care se află centralele termice ale unității școlare, spații ce conțin pompele de apă, spații verzi.

### **Starea clădirilor, număr corpuri**

Activitatea de instruire-educare se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 4 clădiri:

- 2 clădiri la distanțe mici – clădirile A și B,
- 1 clădire corp „C” aflată vis-a-vis de liceu.
- 1 sală de sport scrimă
- 1 sală de atletica grea

În incinta clădirii A există un cabinet medical, o bibliotecă, o sală de forță și spațiu arhivelor.

Cele 5 clădiri au acte legale și fac parte din patrimoniul școlii.

Mai există spații de depozitare și alte spații ce sunt folosite în mod rațional și eficient (magazie echipament).

Majoritatea spațiilor corespund din punct de vedere sanitar, lucru ce a condus la obținerea autorizațiilor de funcționare.

Unitatea școlară este alimentată cu apă potabilă de la rețeaua orașului, curent electric și gaze naturale, asigurându-se condiții optime pentru învățatură și recreare.

Corpurile de clădire „A”, „B” și sala de sport sunt prevăzute cu centrală termică care asigură încălzirea acestor spații. De asemenea, în sala de sport există generatoare de aer care asigură ventilația și încălzirea acesteia.

### **Clădiri reabilite:**

În anul 2001, în cadrul programului de reabilitare a școlilor din România, finanțat de M.E.C. – cu fonduri de la Banca Mondială, a fost prevăzută consolidarea și reabilitarea corpului „B” ( fosta Școală Generală nr. 5 ) construită în anul 1890.

Prin programul de reabilitare se mărește siguranța clădirii pentru gradul 8 seismic, recompartimentarea și mărirea gradului de confort, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ, conform reformei de învățământ.

### **Nivel de dotare cu resurse educaționale**

Materiale didactice și mijloace de învățământ existente în laboratoare: microscop optice, mulaje, planșe vacumate, preparate microscopice fixe, incluziuni cu alge, sticlărie de laborator, truse de disecție, atlase botanice, atlas zoologic, atlas de anatomia omului, colecții de semințe, stative pentru eprubete, seturi de diapozitive, epidiascop, trusă fizică, chimie, sistem periodic, balanțe, trepiede metalice, insectare, preparate umede, schelete etc.

În unitatea noastră școlară funcționează și cabinete de: religie, arte, limba română, istorie, geografie, dotate cu materiale didactice corespunzătoare activității pe care o desfășoară.

### **Resurse financiare:**

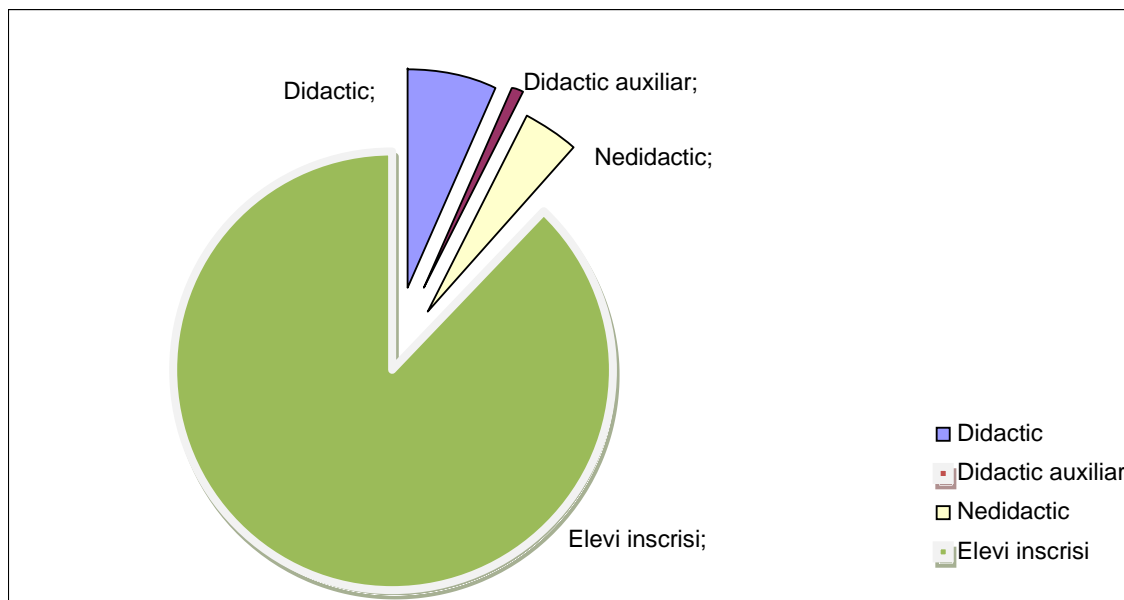
Liceul Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu”, Craiova are pentru anul 2018 un buget alocat de Primăria Municipiului Craiova, pe secțiunea de funcționare, de 670 mii lei, structurat astfel:

- cheltuieli de personal: 7 mii lei;
- bunuri și servicii: 554 mii lei;
- alte cheltuieli : 109 mii lei

Totodată, Liceul Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu”, și-a propus să realizeze din venituri pentru anul 2018 un buget de 16 mii lei format din:

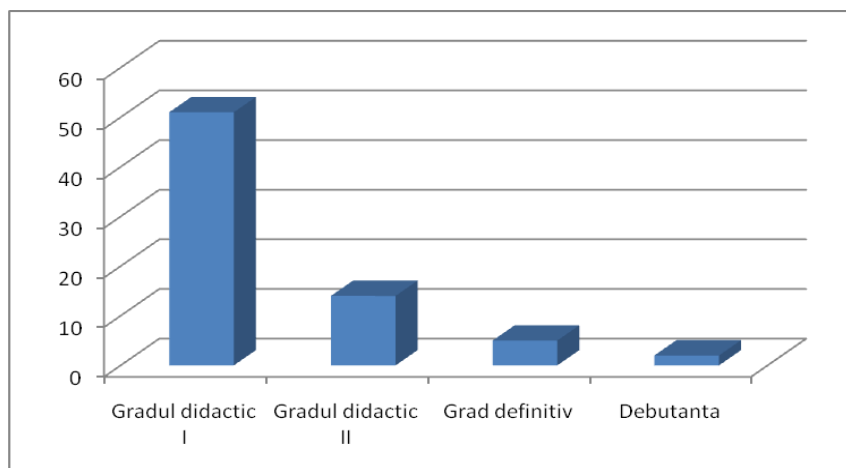
- venituri din concesiuni și închirieri 6 mii lei
- taxe și alte venituri: 10 mii lei

## Structura resursei umane



## Calitatea personalului didactic:

- Toate cadrele didactice sunt calificate:
  - 53 cadre didactice cu gradul didactic I;
  - 10 cadre didactice cu gradul didactic II;
  - 5 cadre didactice cu cu definitivat;
  - 2 cadre didactice debutante.



## - Analiza mediului extern:

Potrivit unor statistici referitoare la populația școlară prognozată pentru anii 2018-2023, atât la nivel național dar și la nivel județean sau local se înregistrează o scădere semnificativă a acesteia, pentru toate efective din grupele de vârstă școlară.

În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 scăderea populației școlare proiectate va fi de 175,9 mii persoane, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de 269,8 mii persoane, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 30 elevi).

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2004. De asemenea, industria are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria electrotehnică (Electroputere SA Craiova – locomotive, material rulant), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

Ca urmare a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate populația ocupată a înregistrat scăderi continue până în anul 2005, când în majoritatea județelor regiunii s-au înregistrat creșteri cu excepția județului Gorj care se menține pe trend descrescător datorită restructurărilor din industria extractivă.

În anul 2006 regiunea Sud – Vest contribuia cu 10,1% la ocuparea totală și deținea 14,0% din numărul total de șomeri înregistrați. Agricultura reprezintă una din ocupațiile de bază ale locuitorilor, ponderea ocupării în agricultură în anul 2007, fiind de 43,97%, mai mare ca în anul 2005 (42%). Serviciile dețin 32% (serviciile comerciale 18,9% și serviciile sociale 13,1%) iar industria și construcțiile dețin 25,9%.

Datele statistice pentru perioada 2000-2007 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut atât ca număr de firme (cu 77,5%). În schimb a scăzut cu 13,7% numărul de firme și cu 48% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 38% a numărului de angajați.

În perioada 2000-2007 valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, hoteluri și restaurante, comerț, transport, depozitare și comunicații (cu 335%) și construcții.

Această perioadă impune existența unui învățământ deschis, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

### **Rata de activitate**

Din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2007 față de anul 2002 (64,1,1% față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a rămas aproximativ constantă, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 4,4%, iar rata de ocupare pentru populația feminină este cu 5,1% mai mică decât cea pentru populația masculină. În cazul tinerilor (15-24 ani) rata de activitate totală reprezintă aproximativ 50% din rata de activitate totală pentru grupa 15-64 ani.

### **Rata de ocupare**

Scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste (59,3% în anul 2007 față de 61,8% în 2002) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin cu 12,4 puncte procentuale. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată.

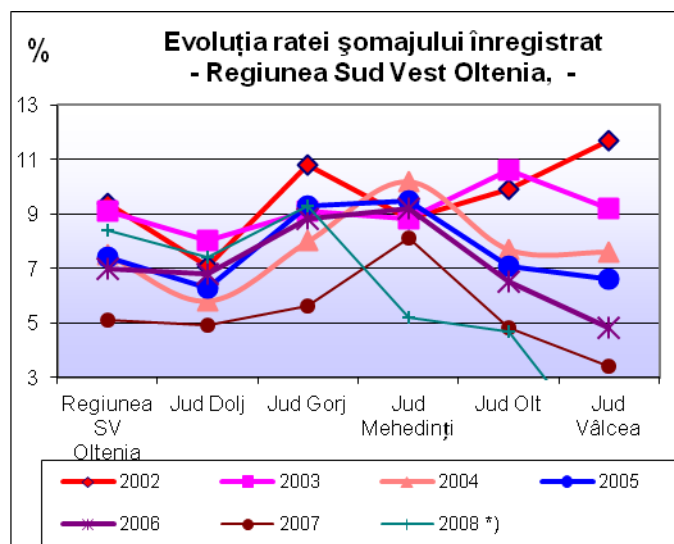
Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, iar în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare.

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă un trend descrescător în perioada 2002-2006, iar în anul 2007 se constată o creștere de 3 procente față de 2006. Se observa o subocupare care afectează populația feminină și cea din mediul rural. Comparativ cu situația de la nivel național, se constată un decalaj de 5,7 puncte procentuale peste media națională la rata de ocupare și 10,5 puncte procentuale sub media națională, acest fenomen este și mai accentuat în cazul femeilor și a persoanelor din mediul rural.

### **Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație**

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în mediul urban (22,7% în urban și 2,6% în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomajului regional.

Ratele de ocupare pentru cei cu nivel superior sau mediu de educație sunt mai mici decât în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație.



### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2007, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55- 64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

### Din analiza mediului economic regional s-au desprins următoarele concluzii:

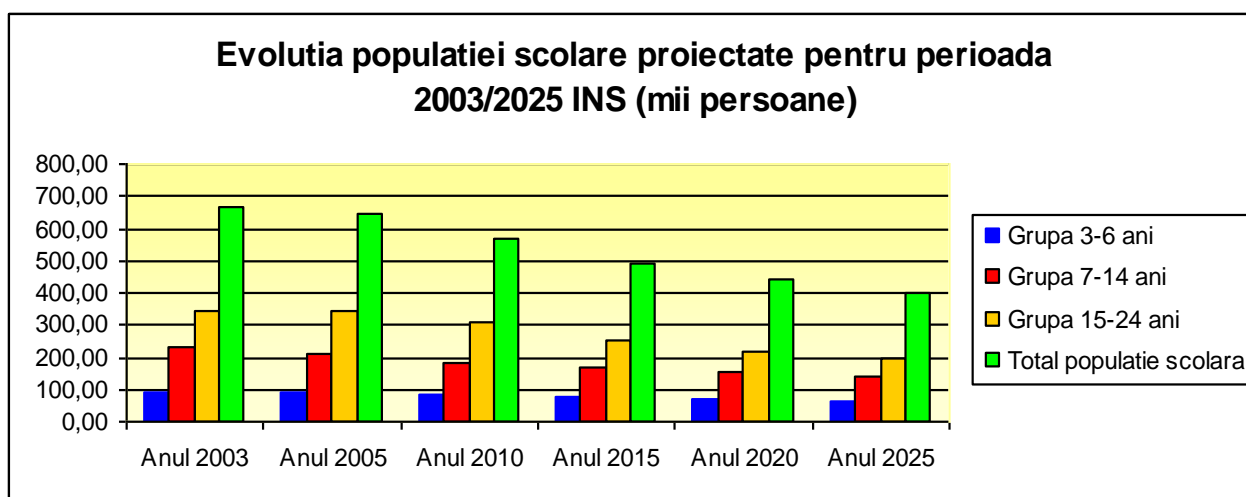
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită.
- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere creșterea numărului de absolvenți cunoscători de limbi străine.

- Formarea unor competențe adecvate pentru încadrarea în activități lucrative diverse și absolvirea unor instituții de învățământ superior.
- Formarea continuă a profesorilor.
- Parteneriatul școală-agenți economici.

## Date demografice

### Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.



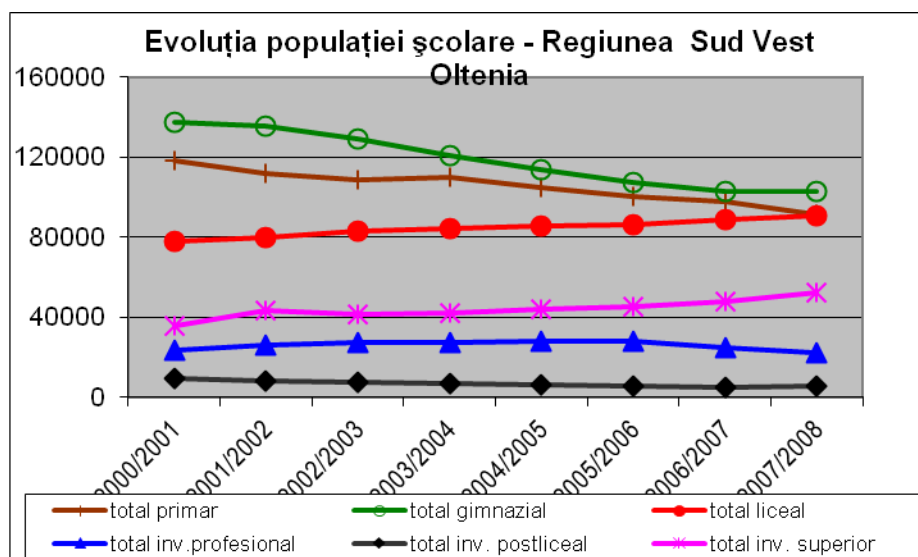
De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

### Populația școlară totală

Începând cu anul școlar 2000/2001 **populația școlară totală** a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă, fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii, în perioada de analiză populația școlară totală diminuându-se cu 7,36% în anul școlar 2007/2008 față de anul școlar 2000/2001.

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 36,97% respectiv 25,32%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 23%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 2,66%, 16,92%, respectiv 48,17%.

Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la Liceul Cu Program Sportiv “Petrașche Trișcu”, Craiova, cu 9,23% în anul 2007-2008 față de 2006-2007



Având în vedere statisticile prezentate mai sus referitoare la perspectiva populației școlare în regiunea Sud-Vest Oltenia, unitatea noastră de învățământ și-a propus să-și mențină structura ofertei educaționale pentru anii următori, să asigure continuitatea unor servicii educative de calitate, dar mai mult, să-și dezvolte capacitatea de adaptare la nevoile societății prin atractivitate și performanță școlară.

Toate aceste deziderate sunt realizabile ținând cont de faptul că în urma rezultatelor obținute în ultimii ani de activitate, elevii noștri au fost integrați în societate, găsindu-și un loc de muncă în proporție de 80%, același procent înregistrându-se și în cadrul tinerilor care au ales să parcurgă cursurile învățământului superior.

# Diagnoza mediului intern și extern

## ANALIZA SWOT

<p>a) <u>PUNCTE TARI</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calitatea resurselor umane</li><li>• Calitatea resurselor materiale</li><li>• Profesori specializați la toate secțiile sportive</li><li>• Accesul gratuit la toate orele de antrenament sportiv</li></ul>	<p>b) <u>PUNCTE SLABE</u></p> <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resurse materiale</li><li>• Baza materiala și sportiva</li><li>• Lipsa unui spatiu de cazare și masă</li></ul>
<p>c) <u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resurse umane</li><li>• Resurse materiale</li></ul>	<p>d) <u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resurse umane</li><li>• Resurse materiale</li><li>• Accesul în unitățile școlare „PENTRU SELECȚIE”</li></ul>

### „ STRENGTHS “ – PUNCTE TARI


#### Calitatea resurselor umane:

- Personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**;
- Ponderea cadrelor didactice *titulare* este de **98%**;
- Capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii;
- Un număr foarte mare de profesori care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;

- Existența în cadrul școlii a unor profesori, care sunt metodiști pe specialități cât și realizatori de auxiliare curriculare;
- Există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare
- Ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 80%;
- Capacitatea managerială de a asigura transparența în actul decizional
- Foarte buna colaborare cu mass-media;
- Colaborarea deosebită și eficientă cu I.S.J. și instituții ale autorității publice: Primărie, Consiliul local, Poliție, Jandarmerie;
- Existența unor elevi dornici de performanță;
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare, competiții, olimpiade;
- Dorința elevilor de-a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor;
- Depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de absolvire a examenului național de bacalaureat și a evaluării naționale;
- Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;
- Acordarea de atestate profesionale elevilor absolvenți la informatică și limbi moderne;
- Inserția socio-profesională ridicată a absolvenților la toate formele de școlarizare
- Numărul mare de absolvenți înscriși în cadrul învățământului superior cu filiere diferite;
- Interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii
- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- Participarea la târgurile de oferte educaționale;
- Liceul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura sa se regăsesc toate ciclurile de învățământ: primar, gimnazial, liceal.

### **Calitatea resurselor materiale:**

- ✓ Baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- ✓ Existența bibliotecii cu peste 10985 volume;
- ✓ Existența laboratoarelor de informatică, fizică, chimie, biologie capabile să asigure un învățământ de calitate;
- ✓ Cabinete școlare dotate și amenajate corespunzător;
- ✓ Incinta exterioară este asigurată printr-un sistem de iluminare performant, camere video;
- ✓ Spații exterioare amenajate și îngrijite la cel mai înalt nivel;
- ✓ Bază sportivă dotată și modernizată - existența cabinetului medical;

 Colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, dar mai ales cu familia, privită ca principal partener educațional.

### **„ WEAKNESSES ” - PUNCTE SLABE**

- ⊗ O parte a mobilierului școlar este învechit și nu asigură standardele necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
- ⊗ Inexistența unei săli de atletism , a unei piste de atletism , a unui sector pentru aruncări capabile să asigure calitatea desfășurării orelor de antrenament sportiv la secția de atletism;
- ⊗ Imprejmuirea externă a incintei este învechită și nereabilitată;
- ⊗ Alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale liceului și desfășurarea tuturor competițiilor la care liceul nostru trebuie să participe conform calendarului sportiv anual.
- ⊗ Neimplicarea comunității locale, a părinților și agenților economici în sprijinirea demersului de dezvoltare și modernizare a unității de învățământ.






- ⊗ Lipsa – momentan a unui „Campus Sportiv” care să ne permită găsirea de noi talente în zonele limitrofe orașului și județului.
- ⊗ Alocațiile financiare sunt insuficiente pentru achiziționarea de materiale sportive adecvate secțiilor sportive de nivel internațional.


## **„ OPPORTUNITES ” - OPORTUNITĂȚI**

### **📖 Resurse umane**

- ❖ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ❖ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- ❖ Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale;
- ❖ Posibilitatea de informare pe Internet;
- ❖ Participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- ❖ Existența în cadrul colectivului școlii a unui nucleu entuziast de cadre didactice aflate în prima parte a carierei;
- ❖ Participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate;
- ❖ Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu;
- ❖ posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale a elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- ❖ Organizarea zilei *Porților deschise* ; *ziua Liceului*
- ❖ Disponibilitate din partea unor parteneri ca Universități, Cluburi Sportive , instituții culturale de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse;
- ❖ Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- ❖ Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

## **Resurse materiale**

-  Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
-  Posibilitatea închirierii unor spații disponibilizate;
-  Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;
-  Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare;
-  Posibilitatea de închiriere a terenului de sport după terminarea programului elevilor.

 Oferta Programului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară și a Proiectelor cu finanțare europeană;

## **„THREATS ”- AMENINȚĂRI**





### **Resurse umane:**

- ✓ Scăderea natalității după anul 1990 cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare;
- ✓ Lipsa bazei materiale și sportive proprii;
- ✓ Nepermitere, în ultimii ani, a accesului profesorilor în unitățile școlare din Craiova și județul Dolj pentru descoperirea elevilor care pot face sport de performanță.
- ✓ Problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- ✓ Transferarea de la alte unități școlare a unor elevi-problemă în unitatea noastră;
- ✓ Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- ✓ Slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- ✓ Mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadaptării la cerințele actuale;
- ✓ Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată de unele cadre didactice;
- ✓ Posibilitatea angajării unor cadre didactice sau a altor angajați fără

experiență profesională și insuficient pregătiți pentru angajarea unor responsabilități în cadrul unei unități de învățământ;

- ✓ Insuficienta conștientizare din partea elevilor a pericolelor la care se expun în cazul intrării acestora în anturaje specifice vârstei.
- ✓ Tendința evidentă a unor familii de a-și părăsi copiii pentru a merge la muncă în străinătate;
- ✓ Insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, dar mai ales în raport cu proprii copii;

### **Resurse materiale**

- insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii bazei materiale a unității școlare;
  - lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale sportive;
  - lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
  - politizarea sistemului de învățământ;
  - nerecunoașterea performanțelor și a rezultatelor obținute în procesul instructiv-educativ de către unele instituții publice;
  - dezinteresul societății românești față de problemele specifice învățământului românesc.
-  Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;
-  Instabilitate la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere;
-  Insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească;
-  Pregătirea precară a comunității locale pentru parteneriat în educație, favorabil unității de învățământ.

# Analiza P.E.S.T

## **Politicul:**

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale, și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranziție prelungită” trebuie să le ofere.

Numeroasele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a guvernelor naționale care s-au succedat începând din anul 1990 și până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime, a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite, în acest context.

Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să-și găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată de noua Lege a educației 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv-educativ românesc.

La nivel local, Liceul Cu Program Sportiv “Petrașcă Trișcu”, Craiova își propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Craiova și ale Județului Dolj: Primăria Craiova, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a celor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

## **Economicul:**

Din punct de vedere economic, Municipiul Craiova poate fi definit ca o zonă de interacțiune a unităților industriale, comerciale și servicii, aflată într-o permanentă schimbare, specifice unei economii de piață în „tranziție”.

Transformările vieții economice locale din ultimii 20 de ani și-au pus amprenta în mod pregnant asupra evoluției comunității, și implicit asupra instituțiilor școlare, pe de o

parte prin încetarea activităților unor întreprinderi industriale sau schimbarea profilului lor de funcționalitate, iar pe de alta prin apariția unor societăți comerciale care au încercat să contrabalanseze nivelul de ocupație al forței de muncă, și de contribuție la taxele și impozitele locale.

Nivelul investițiilor autohtone și străine în mediul de afaceri craiovean s-a situat în parametrii destul de modești, pentru a putea vorbi despre o creștere reală a nivelului de trai în zonă, cu toate eforturile întreprinse de către autoritățile locale în acest sens.

În aceste condiții, implicarea efectivă a oamenilor de afaceri, societăți comerciale, firme private etc., în susținerea financiară a unității noastre de învățământ a fost una scăzută, fapt relevat și de interesul scăzut în sponsorizarea activităților școlare.

## **Socialul:**

Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, așa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Problemele sociale specifice angajaților din instituțiile publice sau instituțiile comerciale reprezintă, de fapt, probleme ale unor familii ai căror copii sunt și elevii noștri, acestea fiind date în mod deosebit de o rată a șomajului destul de ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă atractive.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, tânăra generație, între care și elevii liceului nostru, căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări.

Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ, masă, cazare sau petrecerea timpului liber.

## **Tehnologicul:**

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.

Consemnăm existența mai multor posturi Tv și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

O mare parte a populației municipiului Craiova a fost conectată la Internet, prin intermediul aceluiași sistem de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare.

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV “PETRACHE TRIȘCU”, CRAIOVA s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabinete de informatică și AEL cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoproiector, DVD-player etc.) cu sprijinul informaticianului școlii.

### **Rezultate așteptate:**

Rezultatele așteptate funcționează și ca **indicatori generali de performanță** ai întregii strategii: dacă au fost obținute aceste rezultate, înseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

În funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.

În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii **itemi de evaluare:**

- analiza abordării problemelor calității – principii, politici, analiza anuală a modului de implementare a curriculumului și luarea măsurilor care se impun pentru aplicarea lui eficientă pe toate formele de școlarizare;
- analiza extinderii parteneriatelor cu agenții economici;

- analiza culturii calității cu participarea tuturor părților interesate
- analizarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;

- analiza celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- analiza rezultatelor obținute în eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea noilor metode de predare-învățare;

- analiza modului de desfășurare și a rezultatelor examenelor de absolvire;

- statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;

- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare;

analiza modului de derulare a contractelor de colaborare și sponsorizare cu agenții economici;

- analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli;

- analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;

- statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;

- relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;

- arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale.

➤ Oferta educațională este în măsură să răspundă cerințelor și necesităților comunității locale.

➤ Programele și proiectele ce urmează a fi desfășurate asigură integrarea eficientă a tinerilor în societate.

➤ Cadrele didactice și angajații unității școlare își consolidează pregătirea profesională.

➤ Deschiderea de noi perspective de colaborare și parteneriat cu diverse instituții publice, asociații, ONG-uri la nivel național și internațional.

➤ Baza materială și mijloacele tehnice ale școlii sunt în măsură să facă față unor noi cerințe instructiv-educative.

➤ Managementul unității școlare este capabil să răspundă cu succes schimbării legislației și metodologiilor în vigoare precum și competiției externe.

➤ Se creează premisele unei evaluări obiective a instituției și a organizației școlare.

- Patrimoniul instituției de învățământ poate asigura condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.
- Dezvoltarea multilaterală a personalității elevilor ca urmare a promovării unor activități școlare și extrașcolare interactive și atractive.
- Obținerea unor rezultate școlare și extrașcolare care să îmbogățească prestigiul unității de învățământ.

### **-Învățământ incluziv:**

Politica managerială Liceului Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu”, Craiova a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, la clasele I-IV, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității au fost instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medic, asistent, părinte supraveghetor, și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

## I. Strategia proiectului:

### Viziunea și misiunea unității școlare:

# Viziunea

Realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale (directi și indirecti).

# Misiunea organizației școlare

Promovarea unui învățământ deschis, flexibil și competitiv capabil:

- Să ofere tinerilor din zona Olteniei oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, și etnie sau apartenență politică și religioasă;

- Să sprijine dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți în comunitatea care asigură sporirea calității vieții și prosperității economice;
- Să creeze un climat favorabil desfășurării activității instructiv-educative astfel încât elevii, profesorii, angajații să vină de plăcere;
- Cadrele didactice să descopere, să identifice, pentru fiecare elev în parte, și să pună în valoare calitățile personale, idealurile, pasiunile, și dorința acestora de a-și defini personalitatea;
- Să asigure un sistem interactiv de relaționare cu părinții și comunitatea locală, în vederea sprijinirii condițiilor de dezvoltare psihosomatică a fiecărui elev.

## Declarația de calitate

Liceul Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu” din Craiova, ca furnizor de servicii educaționale și formare, își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate, menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor (directi și indirecti) și comunității.

## **Obiectivul general al școlii:**

Obținerea de performanțe școlare și sportive care să o clasifice permanent între primele școli la nivel național și internațional.

## **Obiective specifice:**

**Obiectivul nr. 1** - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței (înființarea de ramuri sportive care să producă performanță la ciclul gimnazial)

**Obiectivul nr. 2** – Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare

**Obiectivul nr. 3** – Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu ceilalți actori sociali

**Obiectivul nr. 4** – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern

**Obiectivul nr. 5** – Orientarea și consilierea elevilor, asistență acordată părinților în vederea construirii unei cariere de succes a elevilor

**Obiectivul nr. 6** – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității (bază sportivă proprie, cămin și cantină)

**Obiectivul nr. 7** – Implementarea de măsuri pentru dezvoltarea unui management dezvoltarea unui management al calității

# ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de organismele abilitate și Uniunea Europeană;

T.2. Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean, național și european;

T.3. Asigurarea bazei materiale proprii (înființarea unui **Campus Sportiv**), la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor și creșterea indicatorilor de calitate a absolvenților;

T.4. Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali;

T.5. Conceperea și implementarea strategiilor de dezvoltare instituțională, atât prin creșterea numărului de elevi pe niveluri de învățământ, dar mai ales de autorizare de noi specialități.

T.6. Eficientizarea managementului activității personalului didactic și de conducere prin respectarea criteriilor de angajare: grade didactice, pregătire psihopedagogică, folosirea tehnologiei IT la clasă;

T.7. Inițierea și/sau participarea la evenimente naționale și internaționale referitoare la formarea tinerei generații în spiritul respectării principiului: natură – mediu – sănătate;

T.8. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere a beneficiarilor de servicii educaționale.

## **Resurse:**

Resursele pe care le vom avea în vedere, vor fi menționate în Planurile operaționale ale proiectului și vizează toate categoriile: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și putere, necesare desfășurării acestui proiect.

## **Termene de aplicare:**

Acest proiect se va desfășura în perioada 2018-2023, pe parcursul a cinci etape:

- Etapa a I-a: 01.09.2018 - 31.08.2019
- Etapa a II-a: 01.09.2019 - 31.08.2020
- Etapa a III-a: 01.09.2020 - 31.08.2021
- Etapa a IV-a: 01.09.2021 - 31.08.2022
- Etapa a V-a: 01.09.2022 - 31.08.2023

Pentru fiecare dintre activitățile cuprinse în acest proiect, se va menționa termenul de aplicare corespunzător.

## **OPȚIUNI STRATEGICE**

1. Dezvoltarea curriculară;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.

# **MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE**

1. CURRICULUM;
2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN;
3. BAZA MATERIALĂ SI SPORTIVA;
4. DOMENIUL ECONOMICO – FINANCIAR;
5. CALITATE;
6. DOMENIUL MANAGERIAL.

## **1. CURRICULUM**

- Model educațional nou, atractiv flexibil;
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale.

## **2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN**

- Pregătirea foarte bună acadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și al celui nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor;
- Asigurarea unei educații inclusive (copii cu CES acolo unde este cazul).

## **3. BAZA MATERIALA**

- Realizarea lucrărilor de modernizare;
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare;
- Aparatura informatică și tehnică - instalare internet;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate;
- Dotarea sălii de sport cu aparate corespunzătoare.

## **4. DOMENIUL ECONOMICO –FINANCIAR**

- Încadrarea reparațiilor în fondurile alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

## **5. CALITATE**

- Permanentă îmbunătățire a calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru școală, pentru viață, pentru societate.

## **6. DOMENIUL MANAGERIAL**

- Organizare flexibilă;
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate;
- Strategii elaborate și implementate adecvat;

- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

## ÎNREGISTRAREA ȘI CENTRALIZAREA REZULTATELOR

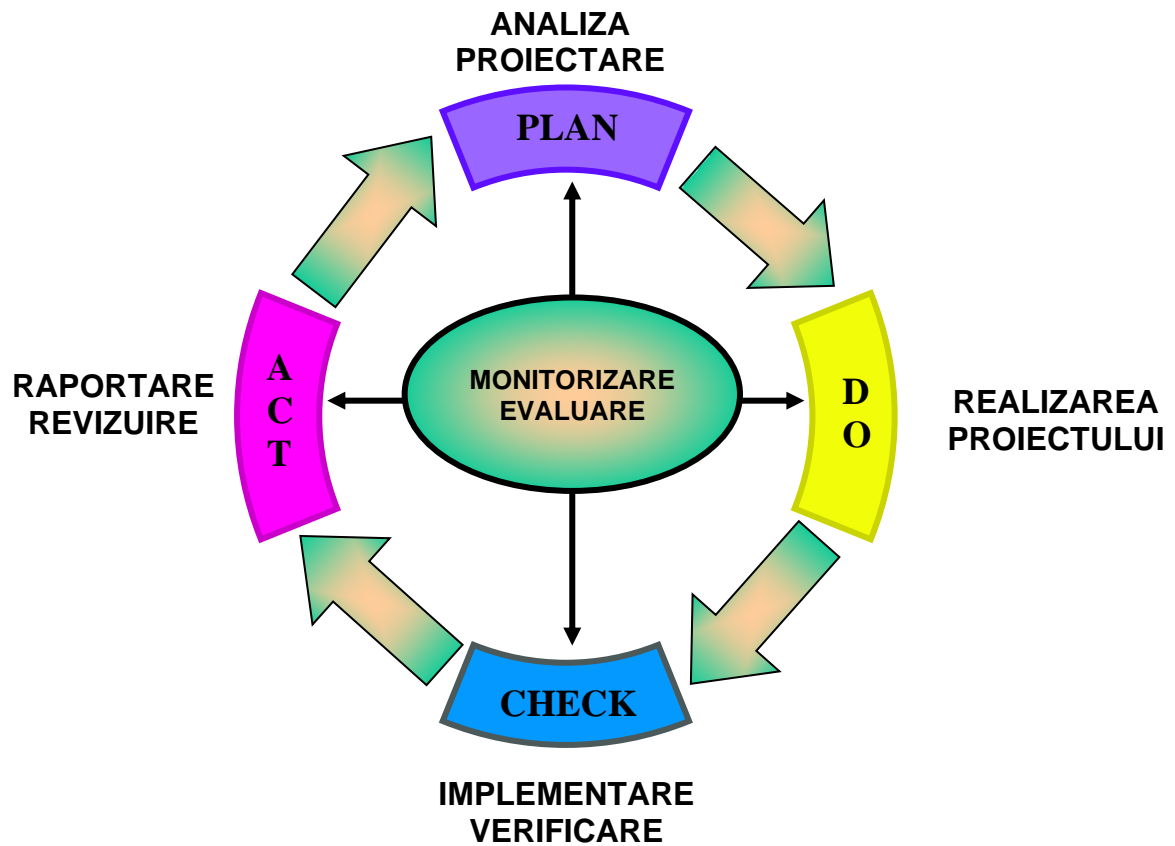
- DOMENIUL CURRICULAR;
- RESURSE UMANE;
- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE;
- RELAȚII DE PARTENERIAT;
- MONITORIZAREA;
- EVALUAREA.

### 1. ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI

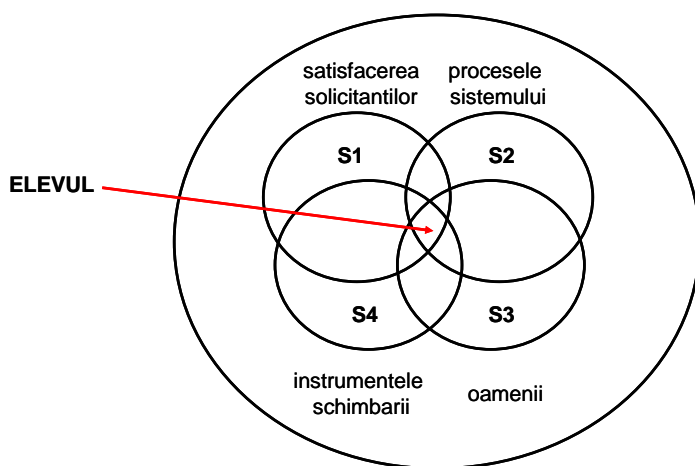
CICLUL DE VIATA: 5 ANI

ARGUMENT :

CICLUL DEMING ( PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



## 2. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII



**Strategia** Liceului Cu Program Sportiv “Petrahe Trișcu” din Craiova este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și satisfacerea nevoilor acestuia de formare pentru o carieră care să fie atractivă pe piața forței de muncă.

Considerăm ca strategia noastră este oportună și prețioasă deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

## **ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI**

**Avantajele** vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

**Riscurile** proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus datorită a scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;
- Posibilitatea acutizării fenomenului de abandon școlar, ca urmare a creșterii șomajului și inflației la nivelul național și județean;
- Reducerea normelor didactice și a angajaților unității școlare, ca efect al micșorării numărului elevilor la clase.
- Declanșarea crizei economice influențează negativ costurile la energia electrică, termică, precum și a costurilor celorlalte cheltuieli administrative;
- Reducerea drepturilor salariale determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul muncii.

## **IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:**

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

### **Instrumente:**

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

### **Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:**

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

**Proiectul de dezvoltare instituțională** pe perioada 2018-2023 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.

Director,  
prof. Alina-Marilena DICĂ